

**Magyar mint idegen nyelv**  
**Íráskészség – B2 szint**  
**MINTATELJESÍTMÉNY I.**

**1. feladat**

*Az Ön magyar barátja meg fogja látogatni Önt és a családját, és az étkezési szokásairól érdeklődik. Válaszoljon neki e-mailben (kb. 150 szó), és írjon a következőkről:*

- *Milyen ételeket fogyaszt az Ön családja? (bio, vegetáriánus, félkész ételek, konzervek stb.)*
- *Az éttermi étkezést vagy az otthoni főzést részesíti-e előnyben a családja? Miért?*
- *Mik az Önök nemzeti ételeinek jellemzői?*
- *Melyik nemzeti ételt kell a barátjának mindenképpen megkóstolnia? Miért?*

**Feladat:** *Írjon egy e-mailt kb. 150 szóval!*

*Kedves ...!*

*Nagyon örülök, hogy hamarosan találkozunk. Már ezer éve nem láttalak! Nagyon örülök is, hogy téged érdekel a kínai étkezési szokás, szívesen megírom.*

*Tudod, hogy milyen nagy a Kína területe. Például a déli kínaiak szoktak egy kis rizst enni, a keleti kínaiak pedig inkább valamit, ami lisztből készített. Szerencsére az apám Pekingi ember, anyám pedig délről jött, ezért nemcsak rizst szoktunk otthon főzni, hanem lisztet is.*

*Az anyám otthon gyakran kenyeret vagy tortát süt, imádom az anyám sült ételeket. A főzés és sütés otthon nemcsak tisztább, de még finomabb is, mint az étteremben. Bármit bele lehet tenni, amit szeretem.*

*Sok különböző étel van Kínában, van olyan, hogy nagyon csípős, van olyan hogy sótlan, de van egy jellemző, ami teljesen nem hasonlít a magyar főzéshez. Mi Kínában mindig sok hozzávalót teszünk bele, és nem szoktunk egyszerűen párolni vagy sütni, hanem sok fűszerrel.*

*Szívesen kínállak a Pekingi kacsával, mindenképpen megkóstold! A kacsához uborkából, zöldhagymából fantasztikus szósz lesz. Biztosan nem csalódom.*

Üdvözlettel,  
XXX

(154 szó)

**Magyar mint idegen nyelv**  
**Íráskészség – B2 szint**

**Értékelés:**

<b>NYELVHELYESSÉG</b> (morfológia, mondatszerkezet)	<b>ÍRÁSBELISÉG</b> (szövegtagolás és helyesírás)	<b>SZÓKINC</b> (terjedelme és mozgósítása)	<b>STÍLUS</b> (pragmatikai és szociolingvisztikai árnyaltság)	<b>KOMMUNIKATÍV HATÉKONYSÁG</b> (a helyzetnek megfelelő feladatmegoldás)
3	3	4	4	4
A szinten elvárt szerkezeteket megfelelően használja. Időnként előfordulnak alaktani és mondatszerkezeti hibák, de ezek nem akadályozzák a megértést.	A szöveg bekezdésekre tagolása csak részben megfelelő. A központosításban és a helyesírásban számos hiba fordul elő, de ezek többnyire nem értelemzavaróak.	Szókinccse általában pontos. Alkalmankénti téves szóválasztás előfordul, de ez nem zavarja a megértést.	Általában megfelelően rendezi el gondolatait, a kötőelemeket helyesen használja. A szöveg felépítése világos. A stílus megfelel a műfaji követelményeknek.	Az irányítási szempontokat megfelelő terjedelemben dolgozta ki. A témával kapcsolatos gondolatait, véleményét hatékonyan fejezte ki.

## Magyar mint idegen nyelv Íráskészség – B2 szint

### **2. feladat:**

*Az egyik internetes honlapon a diákok nyári munkavállalásáról osztják meg a véleményüket a fórumozók. Írja meg Ön is a véleményét a nyári diákmunkáról, és bejegyzésében (kb. 150 szó) érintse a következő szempontokat:*

- *kik és miért végeznek nyáron diákmunkát;*
- *tipikus nyári diákmunkák;*
- *a diákmunka előnyei és hátrányai;*
- *diákmunka külföldön.*

**Feladat: Írjon egy bejegyzést kb. 150 szóval!**

*Én is szeretném megosztani veletek a véleményemet. Mostanában népszerű a diákmunka. Sok diák a diákmunkát megpróbálja nyári szünetben a pénzért vagy munkatapasztalatért, vagy nyelvtudásért. A barátnőm is Magyarországon dolgozik minden nyáron. Ugyanabba a helybe megy, mert beszél magyarul. A diákoknak jócskán van idejük nyáron. Szerintem a tipikus nyári munka például a pincér az étteremben vagy cukrászdában. Lehet dolgozni földön, gyümölcszedés például.*

Tudjuk, hogy minden dolognak két oldala van, így a diákmunka is. A diákmunka segíthet a diáknak a kommunikációban a munkahelyen, munkatapasztalatban satöbbi. Mégis hátránya is van. Diáknak majdnem egész napját kell tölteni a munkahelyen. És a diákmunka egyszerű, nem szakos. Szakos munka a legértékesebb. De ha a diák a nyári szünetben diákmunkában van, hatékonyabban tölti az idejét.

Tudjuk, ha külföldön diákmunkát szeretnél csinálni, a legfontosabb az, hogy munkaigazolványod legyen neked, amivel dolgozhatsz. Több pénzt is kapsz, mint Kínában, de csak az igazolványoddal. Az olyan diákmunka viszonylag jobb, amiben gyakran kommunikálni kell másokkal, mert így gyakorolhatom a nyelvet anyanyelvi beszélővel. Ez a véleményem.

(156 szó)

**Magyar mint idegen nyelv**  
**Íráskészség – B2 szint**

**Értékelés:**

<b>NYELVHELYESSÉG</b> (morfológia, mondatszerkezet)	<b>ÍRÁSBELISÉG</b> (szövegtagolás és helyesírás)	<b>SZÓKINC</b> (terjedelme és mozgósítása)	<b>STÍLUS</b> (pragmatikai és szociolingvisztikai árnyaltság)	<b>KOMMUNIKATÍV HATÉKONYSÁG</b> (a helyzetnek megfelelő feladatmegoldás)
3	4	3	4	4
A szinten elvárt szerkezeteket megfelelően használja. Időnként előfordulnak alaktani és mondatszerkezeti hibák, de ezek nem akadályozzák a megértést.	A szöveg elrendezése és bekezdésekre tagolása jó. A helyesírásban és a központosításban csak néhány apró, hiba figyelhető meg, de ezek nem értelemzavaróak.	Szókincese általában pontos, de néha körülírásokra kényszerül. Alkalmankénti téves szóválasztás előfordul, de ez nem zavarja a megértést.	Általában megfelelően rendezi el gondolatait, a kötélemeket helyesen használja. A szöveg felépítése világos. A stílus megfelel a műfaji követelményeknek.	Az irányítási szempontokat megfelelő terjedelemben dolgozta ki. A témával kapcsolatos gondolatait, véleményét hatékonyan fejezte ki.

**Magyar mint idegen nyelv**  
**Íráskészség – B2 szint**  
**Az íráskészség értékelési szempontjai**  
**B2 szint**

<b>Pontszám</b>	<b>NYELVHELYESSÉG</b> (morfológia, mondatszerkezet)	<b>ÍRÁSBELISÉG</b> (szövegtagolás és helyesírás)	<b>SZÓKINCS</b> (terjedelme és mozgósítása)	<b>STÍLUS</b> (pragmatikai és szociolingvisztikai árnyaltság)	<b>KOMMUNIKATÍV HATÉKONYSÁG</b> (a helyzetnek megfelelő feladatmegoldás)
<b>5</b>	Magabiztosan, változatosan használja a szinten elvárt nyelvtani szerkezeteket.* Nagyon kevés a pontatlanság (mondatszerkezeti hiba).	A szöveg elrendezése és bekezdésekre tagolása jó. A helyesírásban és a központosításban csak néhány apró, nem értelemzavaró hiba figyelhető meg.	A témához illő gazdag és választékos szókincset pontosan használja. Kerüli a szóismétléseket, néhány idiómát is használ.	Gondolatainak elrendezése világos és ésszerű, követi a műfaji követelményeket. A kötőelemeket hatékonyan használja.	Az összes irányítási szempontot megfelelő terjedelemben dolgozta ki. A témával kapcsolatos gondolatait, véleményét hatékonyan fejezte ki.
<b>4</b>	Ha az írásbeli produkció meghaladja a 3-as pontszámánál leírt teljesítményt, de nem feleltethető meg pontosan az 5-ös minősítéssel, akkor 4 pont az értékelés.				
<b>3</b>	A szinten elvárt szerkezeteket megfelelően használja. Időnként előfordulnak alaktani és mondatszerkezeti hibák, de ezek nem akadályozzák a megértést.	A szöveg bekezdésekre tagolása csak részben megfelelő. A központosításban és a helyesírásban számos hiba fordul elő, de ezek többnyire nem értelemzavaróak.	Szókincese általában pontos, de néha körülírásokra kényszerül. Alkalmankénti téves szóválasztás előfordul, de ez nem zavarja a megértést.	Általában megfelelően rendezi el gondolatait, a kötőelemeket többnyire helyesen használja. A szöveg felépítése világos. A stílus megfelel a műfaji követelményeknek.	Két irányítási szempontot megfelelő terjedelemben dolgozott ki, a többi szempontot részlegesen. Előfordulnak oda nem illő részek, de a szöveg többnyire kielégítő.
<b>2</b>	Ha az írásbeli produkció nem pontosan feleltethető meg a 3-as pontszámánál leírt teljesítménnyel, de felülmúlja az 1-es minősítést, akkor 2 pont az értékelés.				
<b>1</b>	Korlátozottan használja a szinten elvárt nyelvtani szerkezeteket. Számos értelemzavaró morfológiai és mondatszerkezeti hiba fordul elő.	A szöveg nincs bekezdésekre tagolva. A központosítás következtelen. Feltűnően sok a helyesírási hiba, amelyek gyakran akadályozzák a megértést.	Szókincese meglehetősen korlátozott. Viszonylag sok a téves szóhasználat és/vagy az indokolatlan ismétlés. A feltűnő körülírások és jelentésbeli hibák gyakran akadályozzák a megértést.	A gondolatok között alig van logikai kapcsolat, emiatt a tartalom nehezen követhető. A szövegből hiányoznak az összekötő elemek. A stílus nem felel meg a műfaji követelményeknek.	Legalább egy irányítási szempontot kidolgozott. A feladat befejezetlen. Részben félreértette a feladatot. A megoldásban sok az oda nem illő tartalom.
<b>0</b>	Ha a vizsgázó által nyújtott teljesítmény nem éri el az 1-es pontszámánál leírtakat, és az írásbeli produkció értékelhetetlenül kevés – egyetlen irányítási szempontot sem dolgozott ki, illetve a tartalom nem illeszkedik a feladathoz –, vagy követhetetlen, vagy irreleváns, akkor 0 pont az értékelés. Amennyiben a kommunikatív hatékonyságra a vizsgázó 0 pontot kap, akkor a teljes produktum 0 pontosnak számít.				

\* Lásd *Tesztírók kézikönyve*